

杏林漫道

DOI: 10.16305/j.1007-1334.2025.2402014

基于海派伤科发展历程探索“同中存异”流派传承新模式的构建

笪巍伟^{1,2}, 薛纯纯^{1,2}, 张树瑛¹, 马 勇³, 李晓锋^{1,2}, 施 杞^{1,2}

1. 上海市中医医院(上海 200071); 2. 施杞名中医传承工作室(上海 200071); 3. 南京中医药大学(江苏 南京 210023)

【摘要】 海派中医是在近代上海地区特定的多因素环境下,形成的一种独具地域色彩和内涵的医药文化现象,在我国中医药学的发展历史上占据着重要地位。传承是中医药发展的命脉所在,而不同的传承模式决定着流派的盛与衰。通过回顾海派伤科的发展历程,总结石氏伤科的传承经验,拟将海派各家伤科流派汇聚于诊疗中心,充分发扬各家特色优势,同时该中心融名中医师承、名中医工作室、人才研修项目及研究生教育等多种模式为一体,采用“一带多”与“多带一”相结合的流派师承模式,以探索一种“同中存异”的伤科流派传承发展的新模式。

【关键词】 中医学学术流派;海派伤科;中医骨伤;传承模式;诊疗中心

Construction of a new inheritance model of "unity in diversity" based on development history of Shanghai School of Traumatology

DA Weiwei^{1,2}, XUE Chun Chun^{1,2}, ZHANG Shu Ying¹, MA Yong³, LI Xiao Feng^{1,2}, SHI Qi^{1,2}

1. Shanghai Municipal Hospital of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 200071, China; 2. Inheritance Studio of TCM Master Shi Qi, Shanghai 200071, China; 3. Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu 210023, China

Abstract: The Shanghai School of traditional Chinese medicine (TCM) developed as a unique medical cultural phenomenon, shaped by the specific multifactorial environment of modern Shanghai. It occupies an important place in the history of TCM development in China, known for its distinctive regional characteristics and rich cultural connotations. Inheritance is the lifeline of TCM development, and different inheritance models determine the rise and fall of various schools. By reviewing the development history of the Shanghai School of Traumatology, summarizing the inheritance experience of the Shi's Traumatology, we propose to integrate various Shanghai Traumatology schools into a centralized diagnosis and treatment center. This center will fully promote the distinctive advantages of each school, and will incorporate various inheritance models, including mentorship by famous TCM practitioners, TCM practitioner studios, talent training programs, and postgraduate education. By combining the "one leading multiple" and "multiple leading one" mentorship models, we aim to explore a new inheritance model of "unity in diversity" for the inheritance and development of traumatology schools.

Keywords: traditional Chinese medicine academic schools; Shanghai School of Traumatology; traditional Chinese medicine orthopedics and traumatology; inheritance model; diagnosis and treatment center

【基金项目】上海市科委 2022 年度“科技创新行动计划”医学创新研究专项(22Y11922500);上海中医药大学第二十三期课程建设项目(KECJ2024142);上海市中医医院未来计划项目(WLJH2021ZY-GZS001、WLJH2021ZY-ZLZX001、WLJH2021ZY-MZY034)

【作者简介】笪巍伟,男,博士,副主任医师,主要从事中医药防治慢性筋骨疾病的临床研究工作

【通信作者】李晓锋,主任医师,博士研究生导师;

E-mail:lixiaofeng0409@163.com

中医学学术流派是在中医学发展历程中逐渐形成的,具有独到的学术观点与见解、稳定的传承脉络、一定影响力的学术群体及派系^[1]。中医学学术流派有力推动了中医理论的丰富与完善,促进了学术观点的争鸣与创新。然而,随着社会经济、医学科技等快速发展,中医学学术流派传承模式遭遇了巨大的挑战。在此大背景下,各流派间应该摒弃“门派”之见,加强互动交流、取长补短,共同推动中医学学术流派的可持续发展^[2]。目前,中医学学术流派的发掘和保护引起了社会和国家的

高度关注,为规范建设流派传承发展新模式^[3],投入了巨大的人力、物力。海派中医是在近代上海地区特定的多因素环境下,形成的一种具有独到的地域色彩和内涵的医药文化现象,在我国中医药学的发展历史上占据着重要地位。本文拟通过总结海派伤科过去和现在的经验,探索未来流派传承发展的新模式。

1 海派伤科的渊源

海派中医的核心文化是“开放、兼容、吸纳、创新”,具有海纳百川、包罗万象的特质。百年来海派中医之所以能够薪火相传、生生不息,系因海派中医并非闭门自修,时常以门派之间的学术争鸣、思想碰撞等方式促进中医文化的交流、学习,进而形成了特色鲜明的各家派系^[4]。其注重在学术思想上熔古铸今、在派系特点上继承创新、在人才培养上家校融合、在传承模式上侍诊学习^[5]。因此,海派中医呈现出流派纷纭、学术争鸣的景象。不少代表性流派沉淀深厚且独具特色,交相辉映,共同促进了沪上中医学术的繁荣和临床优势的发挥。

中医骨伤科学历史悠久,具有丰富的理论体系,是中医学中一门独立的学科,随着学科的发展、丰富和完善,逐渐形成了骨伤流派^[6]。当代较有影响的骨伤流派已达三十余家之众,遍布大江南北,灿若星辰^[7],俨然已成为中医学术流派的重要支系。而上海地区就有石氏、王氏、魏氏、施氏、陆氏、佟氏、闵-殷氏等诸多伤科派别,不仅闻名沪上,而且蜚声全国。纵观上海“伤科八大家”起源,石氏伤科创始人(石兰亭)^[8]起家于江苏无锡,系武林中人;魏氏伤科(魏指薪)^[9]来自山东曹县,祖传世医;施氏伤科(施镇仓)^[10]来自江苏海门,家传中医;王氏伤科(王子平)^[11]来自河北沧州,武术世家;陆氏伤科(陆士逵)起家于浙江宁波,有着“浙东伤科第一家”的美誉;佟氏伤科(佟忠义)^[12]来自河北沧县,武术世家;闵-殷伤科^[13-14]来自苏州昆山,系两派联姻。除此之外,还有一个独立于“伤科八大家”之外的特色流派——广派伤科(余子贞)^[15],其来自广东中山。由此可见,海派伤科并非仅为上海本土流派,而是上海提供了一个自由、开放、包容的城市平台,吸引了众家汇聚沪上施展才能,促使伤科派系的学术繁荣。如今交通便利、信息网络发达,中医学术的传播受地域文化的限制越来越小,而更多的是思想上的封闭和固化,如何转变思路关系到流派的存亡和发展。

2 海派伤科的传承现状

过去中医学术流派的传承模式主要以家传为主,其次是师承,院校教育尚未普及。家族传承具有祖传秘方、秘法的特殊色彩,但经验传播与学术影响的范围十分有限。师徒传承学习周期较长,有利于学术思想

的传承与发扬,并形成独特的流派体系,但对徒弟的资质、悟性要求颇高,同时不适用于当下中医人才的规模化培养及综合素质的训练^[16]。传承教育模式的单一化导致了当代中医学术流派特色日趋淡化,仅仅采用家族传承与师徒传承的方式,已经不能满足社会快速发展下的流派传承需要^[17]。这也就造成了伤科发展的困境,由于缺乏核心内涵及创新高度等因素,导致部分极具特色的伤科流派逐渐失传,令人惋惜。

现今,“伤科八大家”中石氏伤科、魏氏伤科、施氏伤科和陆氏伤科仍具有一定地域影响力,并坚持着传承创新。其中,石氏、魏氏及陆氏伤科还建立了流派传承基地^[18]。上述流派之所以能够经久不衰、持续发展,一是坚持流派文化特色的延续和发扬,二是促进学术思想的挖掘和创新,三是注重人才梯队的建设和培养,四是推动中西医知识的融汇和交叉,五是明确未来发展的规划和布局等,任何一个环节的薄弱都会影响流派的生命力和竞争力。因此,教育方式是流派生命力的决定因素,发展模式是流派鲜活力的维持因素,而研究思路是流派创造力的推动因素。

3 中医学术流派传承的变革

中医学是一门“同源多流”的学科,在其发展过程中经历着各种学术流派的争鸣、盛衰、分化、融合,甚至消亡^[19]。薪火传承一直是中医药继承发展的主旋律和主基调,在新中国成立后,由于中医药高等教育的建立,中医药人才培养以院校为主体,传统家传、师徒传授模式逐渐淡化,导致中医学术流派失去了昔日的光彩。因此,对中医学术流派的抢救性、保护性传承研究与弘扬迫在眉睫、刻不容缓。中医传承教育是一种多维度的、复合式的教育模式,是系统全面地感知和体悟老师的道(医德医风)、术(医术技艺)、理(学术思想),最终转化为自身的知识储备。

为满足新时代背景下国家对现代中医药人才培养的需求,过往单一的传承教育模式逐渐向多元化变革。例如最常见的名中医师承模式,零距离侍诊于名师左右,耳濡目染地感受和掌握老师临诊过程中的道、术、理,但该模式存在学术思想狭隘,人才培养周期长、规模小,难以进行规模化的有效开展等不足^[20]。此外,还有名中医工作室模式,在培养规模和知识共享范围上相对更大,有助于团队成员间的互动交流、共同进步,以及高层次人才中脱颖而出^[21]。再如人才研修项目,可储备临床基础及业务能力较强的中青年骨干后备人才梯队,旨在促进医、教、研能力的全方位提升,推动其成为名中医的新生代力量^[22]。还有研究生教育模式,通过标准化、规范化的科学研究方法对名师学术经验进行评估、验证及转化,有助于中医学子更好地发展、

创新^[23],但其人才培养环境单一,理论教学与临床实践脱节等问题仍需优化^[24]。如何建立一个适应新时代环境和新机遇背景下的中医学学术流派传承机制,需要我们不断地摸索和思考。

4 石氏伤科的传承经验

石氏伤科创始于 1870 年,是享誉沪上的中医骨伤流派,至今在海内外仍有广泛的影响力。不仅其学术继承人遍布国内外各大医学院校、科研机构,更是先后产生了两位国医大师、一位全国名中医,即石仰山教授(2014 年第二届国医大师,已故)、施杞教授(2022 年第四届国医大师)和石印玉教授(2022 年第二届全国名中医)。因此,石氏伤科的成功经验值得我们分析和总结,以上海中医药大学施教授团队为例。

4.1 临床上坚持以中医特色疗法为核心,完善中西医结合诊疗方案 流派的临床传承方面,施教授带领的上海中医药大学附属龙华医院脊柱病研究所团队始终坚持石氏伤科“以气为主、以血为先”“动静力平衡”等学术思想,且将其贯穿至急、慢性筋骨疾病的诊治全过程。施教授将中西医诊疗技术相结合,提出了 3 点辨证法,即靶点、围靶点、整体证候特点。靶点治疗,即针对疾病病因采用现代医疗技术干预;围靶点治疗,即围绕疾病采取特色疗法;整体证候特点治疗,即根据筋骨疾病不同程度及分期选择防、护、养相结合,促进患者机体气血调和、筋骨平衡。

4.2 科研上坚持双向转化,临床指导科研、科研反哺临床 流派的科研传承方面,施教授鼓励在实践中善于发现问题、勤于思考,研究思路及学术理论不能脱离流派的特点和优势。施教授提倡应围绕本门派的核心思想,聚焦阶段的研究目标,运用现代科学技术开展多维度的临床、基础研究,探索其科学内涵并形成研究成果,进而促进临床诊疗方案的创新与提高。既往名中医师承模式注重临床思维方式、诊疗风格以及学术思想的培养,缺少科学研究的探索创新,尽管能够在一定程度上提升个人业务能力,但不能将流派特色的核心内容以成果的形式展示于众,难以提升其学术影响力及辐射范围。

4.3 人才培养上不断探索中医复合型人才模式的创新发展 施教授提出“一体两翼”^[25]的教学理念,即以继承中医药理论体系和丰富的临床经验为主体,充分吸收中华民族优秀传统文化、引入现代科学技术为两翼;同时注重培养学生形成自尊、自强、自为的人格特质,坚持引路、铺路、养路的“三路育人”方式;并基于自己的成长阅历,从专业、理论、实践、文化、技术及管理等方面首创中医药传承型人才“六结合培养模式”^[26]。其旨在培养出学术上有所专长、团队效应突出,具有推动医学

学科发展的创新能力,并在重大疾病的预防与诊治,尤其是在疑难复杂疾病的救治及重要疾病的预防控制中具有显著工作绩效的高层次医学人才^[27]。

5 构建海派伤科诊疗中心的设想

上海是开展现代中医学术流派研究的最先倡导地,自 1990 年开始在中医学术流派传承模式和人才培养方案上采取了很多建设性举措,促使海派中医特色得以弘扬和发展,积累了丰富经验^[28]。其中,上海中医药大学附属曙光医院搭建的“曙光名中医诊疗中心”成为传承弘扬海派中医临床技能的平台^[29];而上海中医药大学附属龙华医院获得“顾氏外科”“陆氏针灸”“丁氏内科”以及“徐氏儿科”“蔡氏妇科”等多个海派中医学术流派及特色技术扶持建设项目。可见,区域内各大医院积极推动学术流派在传承模式、基地建设等方面的不断革新,但并未涉及同一学科中不同流派之间的交流互动。中医学是在诸子百家、天文历法、易经道学、地域风俗等诸多传统文化因素影响下逐渐形成的^[30],因此传统文化是中医学术传承发展、流派枝繁叶茂的根基和命脉。裘沛然先生曾言“海派是无派之派”,海派中医是各地具有地域文化特色的流派汇聚上海,同时受到海派文化“开放、兼容、多元、创新”等特点的影响而形成。只有各流派突破了内在“不同”的学术壁垒^[31],相互文化交融,达到“和”的境界,才能促进学术的百家争鸣。

因此,我们拟探索搭建一种集名中医师承、名中医工作室、人才研修项目及研究生教育等多种模式为一体,促进同一学科不同流派融合的流派传承平台,创立学术理论与临证经验相结合的教育方式,以推动骨伤科的学科建设、教育教学及传承创新。该平台旨在通过系统梳理骨伤流派的各家学术思想,传承其特色理论与实践技术,完善多维度融合的教育模式及人才梯队的培养制度,促进学术及技术的不断传承、创新。一方面在掌握常规书本知识的基础上,让跟师传承人员尽可能了解、熟悉当地或全国各地具有成熟理论体系及特色方法技能的派别,结合自身的兴趣方向及专业特长等有目的地选择相关流派进行深入学习,以促进流派的不断发展;另一方面,使其在日后学习工作中能够达到“集百家之长,成一家之言”,大力推动中医学术流派的传承与创新,避免流派因后继无人或发展萎缩而失传。

5.1 多流派汇聚的学科传承教育平台及模式的建立

5.1.1 中医学术流派诊疗中心框架组成 由某一学科影响力较大且具有代表性的传承人牵头,依托学科单位建立流派教研基地,领衔本地区乃至国内各地不同流派传承人汇聚一堂,研究不同层次跟师传承人员的

传承模式及教育思想的方案优化、实施,推动本学科的传承、创新与发扬。

5.1.2 各家流派学术思想的传承教育 各流派传承导师定期至流派教研基地开展门诊带教及床边教学,同时穿插小讲课、学术会议等形式。在临床带教过程中兼顾各流派传承特色,将学术思想贯彻整个带教过程,实施“一带多”与“多带一”相结合的流派师承模式^[32]。跟师人员可根据自身专长、兴趣等,侍诊一家或多家流派,充分了解其学术思想及流派特色^[33],同时,传承导师定期指导批改跟师人员的跟师心得、经典学习笔记等,进而促进各中医学术流派能够薪火传递,可持续发展。

5.1.3 各家流派临床技能的具体实践 由跟师传承人员选择典型或疑难病例,准备相关病史材料,由各流派传承导师在门诊或病房现场进行病情梳理、疾病诊断、检验分析、体格检查等方面的教学指导。同时,开展圆桌讨论提问活动,由各流派传承人员依据其学术思想、特色手段等进行分析辩论,制定疑难病例诊疗策略。

5.1.4 各家流派经验资料的汇集整理及推广 跟师传承人员搜集名老中医的临诊医案、理法方药等原始资料,并分类整理归类,利用名老中医智能传承辅助平台(系统),建立相应的学术经验和医案医话数据库,向广大医务工作者及学生开放以供学习。同时,利用大数据深度挖掘、凝练名老中医的思想观点和临诊经验,从而形成学术著作以促进同行之间的交流、传播等。

5.2 流派传承人才培养

5.2.1 流派传承梯队的建设 根据不同层次、专业、背景等,制定相应的培养考核制度,培养中医临床骨干和科研人才梯队。传承梯队重点发展高级职称骨干人才、储备中级职称后备人才、培养初级职称青年人才,以保证流派的可发展性。

5.2.2 院级传承带教师资储备 考虑到代表性传承人的时间精力,不能满足持续的传承教育培养,故在本学科重点考察、筛选具有一定基础及潜力的骨干人才,作为指导老师纳入医院传承人才培养项目。通过周期考核、结业后的学员推荐入选医院高级别人才项目,并有资格指导带教硕士研究生、博士研究生、规培化培训医生及进修医生等,以保证流派传承的可延续性。

5.2.3 各家流派传承门诊开设 不同流派代表性传承人每月固定坐诊时间,指定跟师传承人侍诊并独立开设专家门诊,满足患者就诊的延续性,一方面检验跟师人员学习成效,另一方面保证日常临床及教学工作的正常开展,使跟师人员能够完整体会疾病转归过程中治疗思路及方案的调整。

5.2.4 集各家之长,成一家之说 跟师传承人员可以指定传承导师,也可以自由选择多名传承导师侍诊学

习,在跟师学习过程中观察比较不同流派理论及疗法的长处及不足,充分吸收各自优势特点为己所用,同时分析不足之处,不断优化逐渐形成自己的特色。

5.2.5 人文教育,文化自信 通过不同流派名医名家的个人宣传片、传记散文,并结合自身成长经历,定期开展传统文化的专题讲座以及深度访谈等,让学生可以近距离感受先生们的中医人文精神,进而提升自身的人文素养及文化自信。

5.3 中医学术流派的科学研究

5.3.1 各家流派经验总结提炼 基于名老中医的学术思想及诊治特点,并结合本科室的特色技术及优势病种,针对性总结数名名老中医擅治的常见及疑难疾病,充分体现其临床诊断、辨证施治、处方用药的学术思想以及施治手法的技巧,形成相应的中医诊疗方案和临床路径,供跟师传承人员临床学习运用。

5.3.2 流派科学研究能力的提升 针对不同流派名老中医的特色理论及治法进行深入的临床、基础研究,利用循证医学和人工智能等现代技术,逐步摸索并建立高效的中医临床科研一体化机制,提高跟师传承人员的临床及科研的综合能力,以推动学科的发展。

5.3.3 流派学术技能传承继续教育 流派教研基地每年交替安排各家流派传承人结合自身特色学术思想及技能疗法,针对学科优势病种,面向全国组织开展名老中医药专家学术经验的国家级(省级)中医药继续教育项目或以特色诊疗技能为主题的培训班,以此推动各流派间的学术交流,提高流派教研基地的影响力和知名度,促进中医药人才培养。

6 小结

综上所述,通过海派伤科诊疗中心传承模式的建立,可依靠现有名家名派的影响力带动,促进中医流派的传承、发展。同时,也期待诊疗中心能够融入更多其他地方流派、民间特色流派,从而探索海派伤科乃至中医学术流派传承的新模式。

参考文献:

- [1] 瞿涛,宋杰,杜艳军,等.中医学术流派发展经验对中医传承的启示[J]. 中医杂志,2019, 60(5): 445-447.
- [2] 沈远东.传统型中医临床人才培养及学科建设的理论探讨与实践[J]. 中国医院,2009, 13(3): 13-15.
- [3] 赵晨玲,郜峦.地域性中医学术流派的发展脉络及研究现状[J]. 甘肃中医药大学学报,2018, 35(2): 114-118.
- [4] 黄祺.海派中医,是怎样海起来的[J]. 新民周刊,2017(32): 60-67.
- [5] 杨杏林.简述海派中医及其流派传承特点[J]. 中医药文化,2012, 7(4): 27-31.
- [6] 徐杰.《医宗金鉴》伤科学术思想研究[D]. 济南:山东中医药大学,2012.

(下转第 32 页)